

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามเพศและสาขาวิชาที่เรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการประถมศึกษา และสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณสูตรของ Taro Yamane ได้กลุ่มตัวอย่างของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 135 คน และกลุ่มตัวอย่าง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 102 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 237 คน

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ดังนี้ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

1.1 เพศ เป็นเพศชายร้อยละ 21 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 79

1.2 สาขาวิชา แบ่งเป็น 7 สาขาวิชา ดังนี้

1) ภาษาไทย	จำนวน	25 คน คิดเป็นร้อยละ	11
2) ภาษาอังกฤษ	จำนวน	23 คน คิดเป็นร้อยละ	10
3) คณิตศาสตร์	จำนวน	20 คน คิดเป็นร้อยละ	8
4) วิทยาศาสตร์ทั่วไป	จำนวน	20 คน คิดเป็นร้อยละ	8
5) สังคมศึกษา	จำนวน	34 คน คิดเป็นร้อยละ	14
6) การศึกษาระดับมัธยม	จำนวน	73 คน คิดเป็นร้อยละ	31
7) การประถมศึกษา	จำนวน	42 คน คิดเป็นร้อยละ	18

2. การวิเคราะห์ทัศนคติต่อวิชาชีพครู

ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ด้านมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน และด้านเศรษฐกิจ และนักศึกษา

มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะและด้านสวัสดิการตามลำดับ ส่วนด้านเศรษฐกิจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครู จำแนกตามเพศและสาขาวิชา

3.1 การเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ พบว่านักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครู จำแนกตามสาขาวิชา พบว่านักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาต่างกัน มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูโดยรวม แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านคุณลักษณะ ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ด้านมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน และด้านเศรษฐกิจ

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ทัศนคติต่อวิชาชีพครูและเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามเพศและสาขาวิชา ผู้วิจัยขออภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา มีดังนี้ ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ด้านมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน และด้านเศรษฐกิจ และนักศึกษามีทัศนคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะและด้านสวัสดิการ ทั้งนี้เนื่องมาจากวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญและบุคคลที่จะประกอบวิชาชีพครูจะต้องมีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญทางด้านการสอน มีการบริการทางวิชาการที่สัมพันธ์กับชุมชน มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งถือเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด นอกจากนี้จะเห็นได้ว่า วิชาชีพครูยังเป็นวิชาชีพที่มีความมั่นคง และมีเกียรติอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ , 2556) ที่ได้กำหนดให้ ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีความรู้ในเรื่องความเป็นครู หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ และคณะ (2554) ที่ได้ทำการศึกษา ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า นิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุบล วรรณพาด (2544) ที่ได้ศึกษาระดับเจตคติของผู้สอนระดับประถมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่าครูผู้สอนโดยรวมมีเจตคติต่ออาชีพครูโดยภาพรวม และเป็นรายด้านอยู่ในระดับดี และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเจษฎา บุญมาโฮม (2546) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการประกอบวิชาชีพครูกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาสาขาการศึกษา สถาบันราชภัฏนครปฐม พบว่า นักศึกษาสาขาการศึกษาที่มีเจตคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับสูง

2. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามเพศและสาขาวิชา มีดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากสิ่งที่สำคัญที่สุดในความเป็นครู ไม่ว่าจะเป็นเพศใดก็ตาม นั่นคือการอุทิศตนในการให้ความรู้อย่างเต็มกำลังความสามารถ การมีคุณธรรมจริยธรรม มีความเสียสละและมีความเมตตาต่อลูกศิษย์ของตนอยู่เสมอ ดังนั้น ความแตกต่างทางด้านเพศจึงไม่มีความสำคัญที่จะทำให้ให้นักศึกษามีทัศนคติที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีธัญญา นิลนิมิตร (2544) ที่ได้ศึกษาเจตคติต่ออาชีพครูของนักศึกษาภาคปกติ สาขาการศึกษา (ครุศาสตร์) สถาบันราชภัฏนครปฐม จำแนกตามตัวแปรเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและชั้นปี พบว่าการเปรียบเทียบเจตคติต่ออาชีพครูจำแนกตามตัวแปรเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาต่างกัน มี ทัศนคติต่อวิชาชีพครูโดยรวม แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากใน แต่ละสาขาวิชา มีปรัชญาและมีธรรมชาติของวิชาที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้น นักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาที่ต่างกัน อาจมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูที่ แตกต่างกัน ออกไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ และคณะ (2554) ที่ได้ทำการศึกษา ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน พบว่า นิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p < .05$ เป็นไปตามสาขาวิชาที่เข้าศึกษาที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรเพิ่มตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา เช่น ตัวแปรด้านพื้นฐานทางครอบครัว เศรษฐกิจ หรือ การศึกษา เพื่อช่วยให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
2. ควรทำวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในด้านอื่น เช่น ความคาดหวังของคนในสังคมที่มีต่อผู้ที่จะมาประกอบวิชาชีพครูในอนาคต เป็นต้น