

บทที่ 1

บทนำ

1.1ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกยุคปัจจุบันเป็นโลกแห่งการสื่อสารคือผู้คนในโลกนี้สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ทั่วโลก สืบเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมของประชาคมโลก ซึ่งในการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจและสังคมนั้นต้องอาศัยเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ ซึ่งไม่ว่าประเทศนั้นจะด้อยพัฒนาหรือประเทศที่มีการพัฒนาแล้วก็ตาม หากไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาแล้ว ประเทศนั้นๆจะก้าวไปสู่แนวทางไม่ได้อย่างสิ้นเชิง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้บัญญัติแนวการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพและการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้จำแนกการวัดและประเมินผลที่สำคัญใน 3ระดับคือระดับชั้นเรียนมีจุดหมายสำคัญของการวัดผลและประเมินผลคือมุ่งหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์อันเป็นผลเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่เพียงใดดังนั้นการวัดและประเมินจึงต้องใช้วิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยประเมินความประพฤติพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรมและผลงานจากโครงการหรือแฟ้มสะสมงานผู้ใช้ผลการประเมินในระดับชั้นเรียนที่สำคัญคือตัวผู้เรียนผู้สอนและพ่อแม่ผู้ปกครองซึ่งจำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิธีการและค้นหาข้อมูลเกณฑ์ต่างๆที่จะทำให้สะท้อนให้เห็นภาพสัมฤทธิ์ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนจะทราบระดับความก้าวหน้าความสำเร็จของตนครูผู้สอนจะเข้าใจความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนแต่ละกลุ่มสามารถให้ระดับคะแนนหรือจัดกลุ่มผู้เรียนรวมทั้งประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองได้ขณะที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะได้ทราบระดับความสำเร็จของนักเรียนสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

บุคคลที่สำคัญที่สุดในการทำหน้าที่ในการวัดผลและประเมินผลคือครูซึ่งครูในสถานศึกษาต้องดำเนินการวัดผลที่เชื่อถือได้เนื่องจากการวัดผลและประเมินผลมีความสำคัญดังกล่าวแล้วข้างต้น โดยเฉพาะครูในสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทั้งนี้เนื่องโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นสถานที่ที่นักศึกษาครูใช้สำหรับฝึกประสบการณ์ที่เกี่ยวกับวิชาชีพครูทั้งระบบครบวงจรตั้งแต่การนำความรู้ที่ได้รับในภาคทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติในสภาพจริง บุคลิกลักษณะความเป็นครูทั้งทางร่างกายและจิตใจดังนั้นโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจึงต้องเป็นโรงเรียนที่มีศักยภาพที่จะเป็นสถานที่ที่สามารถหล่อหลอมความเป็นครูให้กับนักศึกษาครูทั้งทางด้านกายภาพและด้านการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอาจเริ่มจากการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนต่อไป

ในสภาพปัจจุบันการวัดผลและประเมินการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ส่วนใหญ่นิยมใช้แบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบในการวัดและประเมินผลซึ่งมีข้อจำกัดหลายอย่างในขณะที่เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้นั้นมีมากมายแต่ไม่นำมาใช้ นอกจากนั้นแล้วการเรียนการสอนส่วนใหญ่จะวัดและประเมินผลในด้านผลสัมฤทธิ์เพียงอย่างเดียวทำให้ผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลเหล่านั้นไม่สะท้อนสภาพความเป็นจริงของนักเรียน (ราเมษกลางกระโทก ,2551)

ผู้วิจัยเป็นอาจารย์ในกลุ่มโรงเรียนที่เป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครุศาสตร์ตระหนักถึงความสำคัญของการวัดผลและประเมินผลจึงต้องการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดผลและประเมินผลของครูโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อให้ครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีศักยภาพด้านการวัดผลและประเมินผลซึ่งสามารถใช้ประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนในโรงเรียนและเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักศึกษาครูที่สำคัญของคณะครุศาสตร์ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบของการวัดและการประเมินผลของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.3 ขอบเขตของโครงการวิจัย

1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปีการศึกษา 2558 จำนวน 10 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปีการศึกษา 2558 จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

1.3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1.3.2.1 ตัวแปรต้น

รูปแบบของการวัดและการประเมินผล

1.3.2.2 ตัวแปรตาม

ผลการวัดและการประเมินผล

1.4 ทฤษฎี สมมุติฐาน และกรอบแนวคิดของโครงการวิจัย

1.4.1 ทฤษฎี

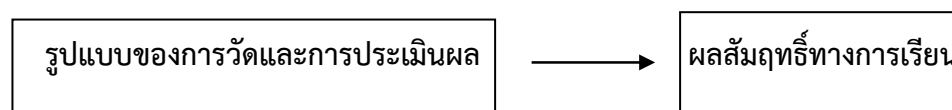
การวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาและค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. รูปแบบของการวัดและการประเมินผล
2. ผลของการจัดการวัดและการประเมินผล

1.4.2 สมมุติฐานงานวิจัย

1. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีการจัดการวัดและการประเมินผลที่หลากหลายวิธี จะทำให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้อง แม่นยำ

1.5 กรอบแนวความคิดงานวิจัย



1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.6.1 การเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- 1.6.2 ผลงานวิจัยสามารถเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมอื่นๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน