

บทคัดย่อ

ชื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน : การใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเป็นฐานกับการพัฒนาทักษะชีวิต
ของนักศึกษาครู
ชื่อผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมณี บรรจง
ปีที่ทำวิจัย : 2559

.....

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะชีวิตของนักศึกษาครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ และเพื่อเปรียบเทียบทักษะชีวิตของนักศึกษาครูก่อนและหลังใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียน วิชาการสัมมนาการศึกษาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 68 คน ได้มาจากการสุ่มเลือกแบบเจาะจง เนื้อหาการวิจัยครั้งนี้เป็นการใช้วิธีการสอนแบบโครงการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของ นักศึกษาครูสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ 6 ด้าน ได้แก่ ทักษะการตระหนักรู้ในตน ทักษะการเข้าใจผู้อื่น ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ สอนแบบโครงงานเป็นฐานและแบบสังเกตทักษะชีวิต วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหา การหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะชีวิตของนักศึกษาครูหลังการใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเป็นฐานมีพัฒนาการดีขึ้น ทุกด้าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการตระหนักรู้ในตน ทักษะการเข้าใจผู้อื่น ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่าง บุคคล อยู่ในระดับสูง

2. ทักษะชีวิตของนักศึกษาครูหลังการใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเป็นฐานมีคะแนนเฉลี่ยทุก ด้าน ดีขึ้นกว่าก่อนการทดลอง โดยก่อนทดลองทักษะชีวิตของนักศึกษาครูอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.97$, S.D.=0.51) และหลังทดลองพัฒนาดีขึ้นเป็นระดับดี ($\bar{x}=4.18$, S.D.=0.37) อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 อย่างเห็นได้ชัดเจน

คำสำคัญ : ทักษะชีวิต, นักศึกษาครู, วิธีการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน