

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้วิธีสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติสำหรับครูวิชาอาชีพ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีการซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 แขนงวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาอาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2553 จำนวน 32 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้มี 2 ประเภท คือ

ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติสำหรับครูวิชาอาชีพ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะปฏิบัติของนักศึกษา

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยในระหว่างเดือนมิถุนายน – กันยายน 2553

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน

2.1.2 แบบประเมินทักษะปฏิบัติก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

2.1.3 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย บทความที่เกี่ยวข้องและกำหนดกรอบของเครื่องมือ

2.2.2 สร้างเครื่องมือโดยยึดตามกรอบงานวิจัย ได้แก่

2.2.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยศึกษาคำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์

การเรียนรู้ วิธีสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ เขียนแผนจากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา และนำไปทดลองใช้

2.2.2.2 แบบประเมินความรู้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยวิเคราะห์จากผลลัพธ์การเรียนรู้
ของรายวิชา

2.2.2.3 แบบประเมินทักษะปฏิบัติ ผู้วิจัยสร้างขึ้นด้วยตนเอง

2.2.2.4 แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิธีสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ
เป็นแบบสำรวจความเรียงที่มีข้อคำถามปลายเปิดที่เกี่ยวข้องกับกรอบงานวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ระหว่างการจัดการเรียนรู้ในเดือนมิถุนายน –
กันยายน 2553 โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยศึกษาคำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์
การเรียนรู้ วิธีสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ เขียนแผนการเรียนรู้ จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้
ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา และนำไปทดลองใช้ สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ใน
การพิจารณาคือ แผนการเรียนรู้ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปแล้วนำแผนที่ผ่านการพิจารณาแล้วไป
ทดลองใช้กับนักศึกษา

1.2 แบบประเมินทักษะปฏิบัติผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยวิเคราะห์จากผลลัพธ์การเรียนรู้ของ
รายวิชา ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยศึกษาคำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อจากนั้น
นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา และนำไป
ทดลองใช้

1.3 แบบประเมินทักษะปฏิบัติ ผู้วิจัยสร้างขึ้นด้วยตนเอง แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความสอดคล้องของเนื้อหา

1.4 แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิธีสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ เป็นแบบสำรวจ
ความเรียงที่มีข้อคำถามปลายเปิดที่เกี่ยวข้องกับกรอบงานวิจัย

2. ดำเนินการเก็บข้อมูลการประเมินทักษะปฏิบัติก่อนเรียนในสัปดาห์ที่ 2 ของการเรียนและ
ทดสอบหลังเรียนในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน

3. ผู้วิจัยควบคุมปัจจัยด้านผู้สอนคือมีผู้สอนในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพียงผู้เดียวและ
เชิญพยาบาลและนักโภชนาการมาเป็นวิทยากรบรรยาย 2 ครั้ง

4. ผู้วิจัยประเมินทักษะปฏิบัติของนักศึกษาหลังการสอนแต่ละบทเรียนในสัปดาห์ต่อไปเพื่อ
ดูความคงทนของความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดย

1. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์
ความสอดคล้องดังนี้

ให้คะแนน +1 สำหรับแผนการเรียนรู้ที่แน่ใจว่าสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 สำหรับแผนการเรียนรู้ที่ไม่แน่ใจ

ให้คะแนน -1 สำหรับแผนการเรียนรู้ที่แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

นำคะแนนความคิดเห็นมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหาโดยใช้สูตร
 $IOC =$ ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา (บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์. 2549: 99)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$\sum R =$ ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

$N =$ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคือ แผนการเรียนรู้ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

2. เปรียบเทียบทักษะปฏิบัติก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้นแล้ว
สรุปเป็นแบบบรรยายความเรียง

3. วิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนโดยหาค่าเฉลี่ย