

## ภาคผนวก

## แผนการจัดการเรียนรู้

สพด. ที่/คาบ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	เนื้อหา/สาระ การเรียนรู้	วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการ เรียนรู้	วิธีการ ประเมิน
1	1. มี ความรู้ ความ เข้าใจ และนำไป ฝึกปฏิบัติ ให้แก่เด็ก ปฐมวัย เกี่ยวกับ ศิลปะด้าน การวาด ภาพ 2. รู้จัก เลือกใช้ อุปกรณ์ อย่าง ประหยัด และคุ้มค่า 3. มีความ คิดสร้าง สรรค์ และทำ งานร่วม กับผู้อื่นได้	การฝึกปฏิบัติ การจัด ประสบการณ์ ทางศิลปะ ประเภทต่างๆ ได้แก่ การ วาดภาพ	1. อภิปราย สาธิต และนำเสนอ ตัวอย่างการวาดภาพ จาก Power point และของจริง 2. สาธิตวิธีการสอนตามข้อ 1 3. ทดลองฝึกปฏิบัติจริง 4. แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายและลก เปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน การวาดภาพของตนเองด้วย กระบวนการคิดสร้างสรรค์ 6 ชั้น และอภิปรายกลุ่มย่อยตามขั้นตอน สำคัญของวิธีสอนโดยใช้การ อภิปรายกลุ่มย่อย 5. ฝึกปฏิบัติการวาดภาพอีกครั้ง 6. ทำแบบประเมินบันทึกความคิด เห็นที่มีต่อผลงานของตนเองทั้งแบบ สำรวจรายการและตอบคำถาม ปลายเปิด 7. สรุปกิจกรรมที่ทำร่วมกันอีกครั้ง	1. Power point และ ตัวอย่างจริง ของการวาด ภาพ 2. อุปกรณ์ ต่างๆที่ใช้ กับการวาด ภาพ 3. แบบ ประเมิน	1. การมีส่วน ร่วมในการ แสดงความ คิดเห็น 2. การ ตรวจสอบ การเข้าเรียน ตรงตามเวลา ที่กำหนด <u>ชิ้นงาน</u> : ผลงานการ วาดภาพ และแบบ ประเมิน

สพด. ที่/ คาบ	ผลลัพธ์ การ เรียนรู้	เนื้อหา/สาระ การเรียนรู้	วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการ เรียนรู้	วิธีการ ประเมิน
2	1. มี ความรู้ ความ เข้าใจ และนำไป ฝึกปฏิบัติ ให้แก่เด็ก ปฐมวัย เกี่ยวกับ ศิลปะด้าน การ เล่นกับสี 2. รู้จัก เลือกใช้ อุปกรณ์ อย่าง ประหยัด และ คุ้มค่า 3. มีความ คิดสร้าง สรรค์และ ทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นได้	การฝึกปฏิบัติ การจัด ประสบการณ์ ทางศิลปะ ประเภทต่างๆ ได้แก่ การ เล่นกับสี	1. อภิปราย สาธิต และนำเสนอ ตัวอย่างการเล่นกับสี จาก Power point และ ของจริง 2. สาธิตวิธีการสอนตามข้อ 1 3. ทดลองฝึกปฏิบัติจริง 4. แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลงานการเล่นกับสีของตนเอง ด้วยกระบวนการคิดสร้างสรรค์ 6 ขั้น และอภิปรายกลุ่มย่อยตาม ขั้นตอนสำคัญของวิธีสอนโดยใช้ การอภิปรายกลุ่มย่อย 5. ฝึกปฏิบัติการเล่นกับสีอีกครั้ง 6. ทำแบบประเมินบันทึกความคิด เห็นที่มีต่อผลงานของตนเองทั้งแบบ สำรวจรายการและตอบคำถาม ปลายเปิด 7. สรุปกิจกรรมที่ทำร่วมกันอีกครั้ง	1. Power point และ ตัวอย่างจริง ของการเล่น กับสี 2. อุปกรณ์ ต่างๆที่ใช้ กับการเล่น กับสี 3 แบบ ประเมิน	1. การมีส่วนร่วม ร่วมในการ แสดงความ คิดเห็น 2. การ ตรวจสอบ การเข้าเรียน ตรงตามเวลา ที่กำหนด ชิ้นงาน : ผลงานการ เล่นกับสี และแบบ ประเมิน

สพด. ที่/คาบ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	เนื้อหา/สาระ การเรียนรู้	วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู	วิธีการ ประเมิน
3	1. มีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปฝึกปฏิบัติ ให้แก่เด็กปฐมวัย เกี่ยวกับ ศิลปะ ด้านการ พับ ตัด ปะ ด้วย กระดาษ 2. รู้จัก เลือกใช้ อุปกรณ์ อย่าง ประหยัด และ คุ่มค่า 3. มีความ คิดสร้าง สรรค์ และทำ งาน ร่วมกับ ผู้อื่นได้	การฝึกปฏิบัติ การจัด ประสบการณ์ ทางศิลปะ ประเภทต่างๆ ได้แก่ การ พับ ตัด ปะ ด้วยกระดาษ	1. อภิปราย สาธิต และนำเสนอ ตัวอย่างการพับ ตัด ปะ ด้วย กระดาษ จากPower point และ ของจริง 2. สาธิตวิธีการสอนตามข้อ 1 3. ทดลองฝึกปฏิบัติจริง 4. แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลงานการพับ ตัด ปะ ด้วยกระดาษ ของตนเองด้วยกระบวนการคิด สร้างสรรค์ 6 ชั้น และอภิปราย กลุ่มย่อยตามขั้นตอนสำคัญของวิธี สอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย 5. ฝึกปฏิบัติการพับ ตัด ปะ ด้วย กระดาษอีกครั้ง 6. ทำแบบประเมินบันทึกความ คิดเห็นที่มีต่อผลงานของตนเอง ทั้งแบบสำรวจรายการและตอบ คำถามปลายเปิด 7. สรุปกิจกรรมที่ทำร่วมกันอีกครั้ง	1. Power point และ ตัวอย่างจริง ของการพับ ตัด ปะ ด้วย กระดาษ 2. อุปกรณ์ ต่างๆที่ใช้ กับ การพับ ตัด ปะ ด้วย กระดาษ 3. แบบ ประเมิน	1. การมีส่วนร่วม ในการ แสดงความ คิดเห็น 2. การ ตรวจสอบ การเข้าเรียน ตรงตามเวลา ที่กำหนด <u>ชิ้นงาน</u> : ผลงานการ พับ ตัด ปะ ด้วยกระดาษ และแบบ ประเมิน

สพด. ที่/ คาบ	ผลลัพธ์ การ เรียนรู้	เนื้อหา/สาระ การเรียนรู้	วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการ เรียนรู้	วิธีการ ประเมิน
4	1. มี ความรู้ ความ เข้าใจ และนำไป ฝึกปฏิบัติ ให้แก่เด็ก ปฐมวัย เกี่ยวกับ ศิลปะ ด้านการ พิมพ์ 2. รู้จัก เลือกใช้ อุปกรณ์ อย่าง ประหยัด และ คุ้มค่า 3. มีความ คิดสร้าง สรรค์ และทำ งาน ร่วมกับ ผู้อื่นได้	การฝึกปฏิบัติ การจัด ประสบการณ์ ทางศิลปะ ประเภทต่างๆ ได้แก่ การ พิมพ์	1. อภิปราย สาทิต และนำเสนอ ตัวอย่างการพิมพ์จาก Power point และของจริง 2. สาทิตวิธีการสอนตามข้อ 1 3. ทดลองฝึกปฏิบัติจริง 4. แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลงานการพิมพ์ของตนเองด้วย กระบวนการคิดสร้างสรรค์ 6 ชั้น และอภิปรายกลุ่มย่อยตามขั้นตอน สำคัญของวิธีสอนโดยใช้การ อภิปรายกลุ่มย่อย 5. ฝึกปฏิบัติการพิมพ์อีกครั้ง 6. ทำแบบประเมินบันทึกความ คิดเห็นที่มีต่อผลงานของตนเอง ทั้งแบบสำรวจรายการและตอบ คำถามปลายเปิด 7. สรุปกิจกรรมที่ทำร่วมกันอีกครั้ง	1. Power point และ ตัวอย่างจริง ของ การพิมพ์ 2. อุปกรณ์ ต่างๆที่ใช้ กับการพิมพ์ 3. แบบ ประเมิน	1. การมีส่วน ร่วมในการ แสดง ความ คิดเห็น 2. การ ตรวจสอบ การเข้าเรียน ตรงตาม เวลา ที่กำหนด ชิ้นงาน : ผลงาน การพิมพ์ และแบบ ประเมิน

สพด. ที่/ คาบ	ผลลัพธ์ การ เรียนรู้	เนื้อหา/สาระ การเรียนรู้	วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการ เรียนรู้	วิธีการ ประเมิน
5 - 6	1. มีความรู้ ความ เข้าใจ และนำไป ฝึกปฏิบัติ ให้แก่เด็ก ปฐมวัย เกี่ยวกับ ศิลปะ ด้านการ ประดิษฐ์ 2. รู้จัก เลือกใช้ อุปกรณ์ อย่าง ประหยัด และ คุ้มค่า 3. มีความ คิดสร้าง สรรค์ และ ทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นได้	การฝึกปฏิบัติ การจัด ประสบการณ์ ทางศิลปะ ประเภทต่างๆ ได้แก่ การประดิษฐ์	1. อภิปราย สาธิต และนำเสนอ ตัวอย่างการประดิษฐ์ จาก Power point และของจริง 2. สาธิตวิธีการสอนตามข้อ 1 3. ทดลองฝึกปฏิบัติจริง 4. แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลงานการประดิษฐ์ของตนเองด้วย กระบวนการคิดสร้างสรรค์ 6 ชั้น และอภิปรายกลุ่มย่อยตามขั้นตอน สำคัญของวิธีสอนโดยใช้การ อภิปรายกลุ่มย่อย 5. ฝึกปฏิบัติการประดิษฐ์อีกครั้ง 6. ทำแบบประเมินบันทึกความ คิดเห็นที่มีต่อผลงานของตนเอง ทั้งแบบสำรวจรายการและตอบ คำถามปลายเปิด 7. สรุปกิจกรรมที่ทำร่วมกันตั้งแต่ กิจกรรมแรกจนถึงกิจกรรมสุดท้าย อีกครั้ง 8. ทำแบบประเมินสรุป	1. Power point และ ตัวอย่างจริง ของการ ประดิษฐ์ 2. อุปกรณ์ ต่างๆที่ใช้ กับการ ประดิษฐ์ 3. แบบ ประเมิน	1. การมีส่วน ร่วมในการ แสดงความ คิดเห็น 2. การ ตรวจสอบ การเข้าเรียน ตรงตาม เวลาที่กำหนด <u>ชิ้นงาน</u> : ผลงานการ ประดิษฐ์ และแบบ ประเมิน

**แบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผลงาน  
หัวข้อ “การวาดภาพ”**

ชื่อ-สกุลนักศึกษา..... รหัสนักศึกษา .....

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความสามารถในการออกแบบกิจกรรมศิลปะของนักศึกษา หลังจากการเรียนรู้ตามรูปแบบกระบวนการคิดสร้างสรรค์ร่วมกับการสนทนากลุ่มย่อย
2. การประเมินระดับความพึงพอใจของผลงานที่ออกแบบแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ  
 ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด      ระดับ 4 หมายถึง มาก      ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง  
 ระดับ 2 หมายถึง น้อย              ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด  
 ให้นักศึกษาประเมินโดยใช้เครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องตามความคิดเห็นที่มีต่อผลงานของตนเอง

ตอนที่ 1 รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนๆ					
2. ให้ข้อเสนอแนะอย่างสมเหตุสมผล และสามารถปฏิบัติได้					
3. ได้แนวคิดในการพัฒนางานให้เกิดความแปลกใหม่					
4. ได้วิเคราะห์ ปรับปรุง แก้ไข หรือดัดแปลง ออกแบบการทำงานให้มีความหลากหลายมากขึ้น					
5. ได้ออกแบบผลงานที่เป็นผลมาจากการดัดแปลงชิ้นงานเก่าให้เกิดชิ้นงานใหม่					
6. ได้ผลงานที่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสดงการคิดค้นแนวทาง วิธีการใหม่ๆ					
7. ได้ความรู้ใหม่ๆเพื่อพัฒนาตนเองด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
8. ได้นำความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ					

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษา

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้าน “การวาดภาพ” ก่อนการเรียน

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้าน “การวาดภาพ” หลังการเรียน

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**แบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผลงาน  
หัวข้อ “การเล่นกับสี”**

ชื่อ-สกุลนักศึกษา..... รหัสนักศึกษา .....

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความสามารถในการออกแบบกิจกรรมศิลปะของนักศึกษา หลังจากการเรียนรู้ตามรูปแบบกระบวนการคิดสร้างสรรค์ร่วมกับการสนทนากลุ่มย่อย
2. การประเมินระดับความพึงพอใจของผลงานที่ออกแบบแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ  
 ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด      ระดับ 4 หมายถึง มาก      ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง  
 ระดับ 2 หมายถึง น้อย              ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด  
 ให้นักศึกษาประเมินโดยใช้เครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องตามความคิดเห็นที่มีต่อผลงานของตนเอง

ตอนที่ 1 รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนๆ					
2. ให้ข้อเสนอแนะอย่างสมเหตุสมผล และสามารถปฏิบัติได้					
3. ได้แนวคิดในการพัฒนางานให้เกิดความแปลกใหม่					
4. ได้วิเคราะห์ ปรับปรุง แก้ไข หรือดัดแปลง ออกแบบการทำงานให้มีความหลากหลายมากขึ้น					
5. ได้ออกแบบผลงานที่เป็นผลมาจากการดัดแปลงชิ้นงานเก่าให้เกิดชิ้นงานใหม่					
6. ได้ผลงานที่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสดงการคิดค้นแนวทาง วิธีการใหม่ๆ					
7. ได้ความรู้ใหม่ๆเพื่อพัฒนาตนเองด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
8. ได้นำความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ					

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษา

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้าน “การเล่นกับสี” ก่อนการเรียน

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้าน “การเล่นกับสี” หลังการเรียน

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**แบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผลงาน**  
**หัวข้อ “การพับ ตัด ปะด้วยกระดาษ”**

ชื่อ-สกุลนักศึกษา..... รหัสนักศึกษา .....

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความสามารถในการออกแบบกิจกรรมศิลปะของนักศึกษา หลังจากการเรียนรู้ตามรูปแบบกระบวนการคิดสร้างสรรค์ร่วมกับการสนทนากลุ่มย่อย
2. การประเมินระดับความพึงพอใจของผลงานที่ออกแบบแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ
  - ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด      ระดับ 4 หมายถึง มาก      ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง
  - ระดับ 2 หมายถึง น้อย              ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด
 ให้นักศึกษาประเมินโดยใช้เครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องตามความคิดเห็นที่มีต่อผลงานของตนเอง

ตอนที่ 1 รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนๆ					
2. ให้ข้อเสนอแนะอย่างสมเหตุสมผล และสามารถปฏิบัติได้					
3. ได้แนวคิดในการพัฒนางานให้เกิดความแปลกใหม่					
4. ได้วิเคราะห์ ปรับปรุง แก้ไข หรือตัดแปลง ออกแบบการทำงานให้มีความหลากหลายมากขึ้น					
5. ได้ออกแบบผลงานที่เป็นผลมาจากการตัดแปลงชิ้นงานเก่าให้เกิดชิ้นงานใหม่					
6. ได้ผลงานที่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสดงการคิดค้นแนวทาง วิธีการใหม่ๆ					
7. ได้ความรู้ใหม่ๆเพื่อพัฒนาตนเองด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
8. ได้นำความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ					

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษา

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้าน “การพับ ตัด ปะด้วยกระดาษ” ก่อนการ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้าน “การพับ ตัด ปะด้วยกระดาษ” หลังการเรียนรู้

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**แบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผลงาน  
หัวข้อ “การพิมพ์”**

ชื่อ-สกุลนักศึกษา..... รหัสนักศึกษา .....

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความสามารถในการออกแบบกิจกรรมศิลปะของนักศึกษา หลังจากการเรียนรู้ตามรูปแบบกระบวนการคิดสร้างสรรค์ร่วมกับการสนทนากลุ่มย่อย
2. การประเมินระดับความพึงพอใจของผลงานที่ออกแบบแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ  
 ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด      ระดับ 4 หมายถึง มาก      ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง  
 ระดับ 2 หมายถึง น้อย              ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด  
 ให้นักศึกษาประเมินโดยใส่เครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องตามความคิดเห็นที่มีต่อผลงานของตนเอง

ตอนที่ 1 รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนๆ					
2. ให้ข้อเสนอแนะอย่างสมเหตุสมผล และสามารถปฏิบัติได้					
3. ได้แนวคิดในการพัฒนางานให้เกิดความแปลกใหม่					
4. ได้วิเคราะห์ ปรับปรุง แก้ไข หรือดัดแปลง ออกแบบการทำงานให้มีความหลากหลายมากขึ้น					
5. ได้ออกแบบผลงานที่เป็นผลมาจากการดัดแปลงชิ้นงานเก่าให้เกิดชิ้นงานใหม่					
6. ได้ผลงานที่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสดงการคิดค้นแนวทาง วิธีการใหม่ๆ					
7. ได้ความรู้ใหม่ๆเพื่อพัฒนาตนเองด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
8. ได้นำความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ					

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษา

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้าน “การพิมพ์” ก่อนการเรียน

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้าน “การพิมพ์” หลังการเรียน

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**แบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผลงาน  
หัวข้อ “การประดิษฐ์”**

ชื่อ-สกุลนักศึกษา..... รหัสนักศึกษา .....

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความสามารถในการออกแบบกิจกรรมศิลปะของนักศึกษา หลังจากการเรียนรู้ตามรูปแบบกระบวนการคิดสร้างสรรค์ร่วมกับการสนทนากลุ่มย่อย
2. การประเมินระดับความพึงพอใจของผลงานที่ออกแบบแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ  
 ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด      ระดับ 4 หมายถึง มาก      ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง  
 ระดับ 2 หมายถึง น้อย              ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด  
 ให้นักศึกษาประเมินโดยใช้เครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องตามความคิดเห็นที่มีต่อผลงานของตนเอง

ตอนที่ 1 รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนๆ					
2. ให้ข้อเสนอแนะอย่างสมเหตุสมผล และสามารถปฏิบัติได้					
3. ได้แนวคิดในการพัฒนางานให้เกิดความแปลกใหม่					
4. ได้วิเคราะห์ ปรับปรุง แก้ไข หรือดัดแปลง ออกแบบการทำงานให้มีความหลากหลายมากขึ้น					
5. ได้ออกแบบผลงานที่เป็นผลมาจากการดัดแปลงชิ้นงานเก่าให้เกิดชิ้นงานใหม่					
6. ได้ผลงานที่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสดงการคิดค้นแนวทาง วิธีการใหม่ๆ					
7. ได้ความรู้ใหม่ๆเพื่อพัฒนาตนเองด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
8. ได้นำความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ					

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษา

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้าน “การประดิษฐ์” ก่อนการเรียน

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้าน “การประดิษฐ์” หลังการเรียน

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**แบบประเมินความสามารถด้านการออกแบบความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**  
**วิชา สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย**

<b>คำชี้แจง</b>						
ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ในความสามารถด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางศิลปะ <b>ก่อนและหลัง</b> การเรียนวิชา สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใส่เครื่องหมาย √ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน						
1 หมายถึง น้อย                      2 หมายถึง ปานกลาง                      3 หมายถึง มาก						
หัวข้อ	ความคิดเห็นของตนเอง					
	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
	1 (น้อย)	2 (พอใช้)	3 (มาก)	1 (น้อย)	2 (พอใช้)	3 (มาก)
1. ฉันเป็นคนกล้าคิด กล้าลองออกแบบสิ่งใหม่ๆ						
2. ฉันเป็นคนช่างสังเกต มองเห็นสิ่งที่มีลักษณะแปลกไปจากเดิมได้ดี						
3. ฉันมักทำผลงานที่ออกแบบไม่เหมือนคนอื่น						
4. ฉันสนุกสนานกับการใช้ความคิดใหม่ๆ						
5. ฉันสามารถเปลี่ยนความคิดของตนเอง และยอมรับฟังความคิดของผู้อื่น						
6. ฉันสามารถคิดแก้ปัญหาเรื่องเดียวกันได้หลายๆ วิธี						
7. ฉันมักพอใจในผลงานของตนเอง						
8. ฉันกล้าแสดงความคิดเห็นทั้งต่อผลงานของตนเอง และผลงานของเพื่อน						
9. ฉันมีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง						
10. ฉันสามารถเชื่อมโยง / มองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งของ 2 สิ่งทั้งที่เหมือนกันและแตกต่างกันได้ดี						

**แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียน**

## วิชา สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย

### คำชี้แจง

ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นของตนเอง ในด้านความพึงพอใจในการเรียนวิชา  
สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1 น้อยที่สุด      2 น้อย      3 ปานกลาง      4 มาก      5 มากที่สุด

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ				
	1 น้อย ที่สุด	2 น้อย	3 ปาน กลาง	4 มาก	5 มาก ที่สุด
1. ฉันมีความสุขที่ได้เรียนวิชานี้					
2. ฉันทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ					
3. ฉันสามารถทำงานเดี่ยวและทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้					
4. ฉันชอบทำงานศิลปะมากขึ้น					
5. ฉันสามารถนำความรู้ที่ได้รับในห้องเรียนไปใช้ประโยชน์ในวิชาอื่นๆ ได้					
6. การทำงานกลุ่มทำให้ฉันได้รับประโยชน์จากการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนๆ ด้วย					
7. ฉันส่งงานอาจารย์ตรงเวลา					
8. ฉันชอบการจัดการเรียนรู้ที่ได้ทั้งทำงานกลุ่มและทำงานเดี่ยว					
9. ฉันมีพัฒนาการทางด้านศิลปะสำหรับเด็กมากขึ้น					
10. ฉันสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้สอนเด็กอนุบาลได้					

