รายงานการวิจัยเรื่อง

**การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการ**

**ของครูประจำการ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ**

**เขตพื้นที่การศึกษานครนายก**

**คัทลิยา จันดา และคณะ**

รายงานการวิจัยประจำปีงบประมาณ 2560

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

 **บทคัดย่อ**

**ชื่อเรื่อง** “การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการของครูประจำการ

โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายก”

 โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายก เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล มีความทุรกันดาร มีปัญหาด้านการพัฒนาเชิงพื้นที่ เยาวชนในวัยเรียนขาดโอกาสในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ขาดโอกาสทางการศึกษา ส่งผลต่อปัญหาทางสังคมและเศรษฐกิจมากมาย การวิจัยครั้งนี้มุ่งแก้ปัญหาการศึกษาโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายก ด้วยการพัฒนาครูเพื่อให้ครูไปพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือนักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในแก่เยาวชนในพื้นที่

 กิจกรรมการวิจัยเริ่มจากการฝึกอบรมครูประจำการ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายก เพื่อเพิ่มโลกทัศน์ และความรู้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับภารกิจของครูในการปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ครูสังกัด การฝึกอบรมแบ่งเป็น 4 เรื่องคือ การปฏิรูปการเรียนรู้และการบูรณาการการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนการสอน วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการตามสภาพจริง รวมถึงการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฝึกอบรมครั้งนี้มีครูประจำการสมัครเข้ารับการอบรม จำนวน 154 คน มาจาก 22 โรงเรียน ใน 4 อำเภอของจังหวัดนครนายก

 ในเนื้อหาของการฝึกอบรมครูประจำการส่วนใหญ่พอใจกับเนื้อหาสาระของการฝึกอบรมและวิทยากรที่ให้ความรู้ในเนื้อหาการฝึกอบรม หลังการฝึกอบรมได้มีการทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ พบว่า ครูประจำการส่วนใหญ่ได้คะแนนเกินกว่าร้อยละ 75 จึงสรุปได้ว่าหลังการฝึกอบรมครูประจำการได้รับความรู้อย่างดี หลังการฝึกอบรมครูประจำการที่เข้าร่วมโครงการจะต้องกลับไปเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเลือกรูปแบบการบูรณาการใน 2 รูปแบบคือ การเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการภายในวิชา และการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยยึดสภาพจริงที่ครูปฏิบัติภารกิจด้านการสอนในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย

 ภายหลังการฝึกอบรม 2 สัปดาห์ คณะนักวิจัยได้ลงพื้นที่เพื่อพูดคุยติดตามผลการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการของครูประจำการในโรงเรียนที่ครูประจำการสังกัด ผลการพูดคุยติดตามผลพบว่าการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการของครูประจำการเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แบ่งผลงานการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการของครูประจำการเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มครูประจำการที่เขียนแผนการสอนแบบบูรณาการเสร็จสมบูรณ์ แต่ยังมีความกังวลเรื่องความถูกต้องและความสอดคล้องของแผนการสอน กลุ่มที่ 2 กลุ่มครูประจำการที่เขียนแผนการสอนมีความก้าวหน้าไปมาก โดยมีข้อกังวล ข้อสงสัย และมีความไม่มั่นใจในบางเรื่อง ทำให้ไม่กล้าลงรายละเอียด และกลุ่มที่ 3 ผลงานการเขียนแผนการสอนมีความก้าวหน้าน้อย มีความไม่มั่นใจในหลายเรื่อง และมีภารกิจการสอนที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนมากทำให้ผลงานการเขียนแผนการสอนมีความก้าวหน้าน้อย การพูดคุยติดตามผลของคณะนักวิจัย ทำให้ครูประจำการมีความมุ่งมั่นที่จะเขียนแผนการสอนให้เสร็จสมบูรณ์โดยเร็ว

 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการทดลองสอนของครูประจำการที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า ผลการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนเกินกว่าร้อยละ 50 มากกว่าคะแนนที่ครูประจำการเคยใช้สอนปกติ นอกจากนี้ครูประจำการยังประเมินว่านักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียน และให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างดี เมื่อสอบถามนักเรียนที่เรียนกับครูประจำการที่ใช้วิธีการสอนดังกล่าว พบว่า นักเรียนมีความสนุก ได้ความรู้ อยากเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำได้ เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชนในพื้นที่

**คำหลัก** หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง , การเรียนการสอนแบบบูรณาการ

**Abstract**

Subject : The Development of Integrated Teaching Skills for In-service

 Teachers under the Project of Her Royal Highness Princess Maha Chakri

 Sirindhorn's Initiative in Nakhon Nayok Educational Service Area Using the

 Philosophy of Sufficiency Economy

H.R.H. Princess Maha Chakri Sirindhorn’s Initiated Schools in Nakhon Nayok Area are small-sized, remoted and lack of area development in general. The students has less opportunities for higher level of education, which leads to problems in term of social and economics afterwards. This research aims to resolve the difficulties in H.R.H. Princess Maha Chakri Sirindhorn’s Initiated Schools in Nakhon Nayok Area by develop the school teachers’ abilities to instruct. The ultimate goal is for the students in the Initiated Schools to achieve higher in education with happiness and could gain higher opportunities for their education level.

The first project of the research was to organize a training course for H.R.H. Princess Maha Chakri Sirindhorn’s Initiated Schools in Nakhon Nayok Area’s teachers to increase their awareness and knowledge of the Sufficiency Economy Philosophy, and to rearrange the curriculum by integrated the instructor’s missions for their schools. The training course was divided into parts as follows; improving the Sufficiency Economy Philosophy for the Integrated Education Syllabus, Applying the syllabus to integrated curriculum and Recreating the integrated syllabus through authentic assessment, including the break-out meetings to exchange their knowledges. The training course was successfully attended by 154 teachers from 22 schools in 4 districts in Nakhon Nayok Province.

 Overall, the attended teachers were satisfied with the contents in the training and the professional lecturers who provided proper knowledge. After taking the training course’s assessment test, most of the teachers has reached more than 75% of the scores, which could be concluded that the teachers has gained the intended contents and knowledges. After attended the training course, the teachers’ objective was to recreating the integrated syllabus which connecting with the Sufficiency Economy Philosophy. They could be able to choose between two formats; recreating the integrated syllabus within each subjects, or recreating the integrated syllabus between subjects by based on the authentic assessment from each assigned school.

 After two weeks from the training, the research team has discussed and followed up with the results of recreating the integrated syllabus in the assigned schools. By recreating the integrated syllabus which connecting with the Sufficiency Economy Philosophy, has divided into three groups; 1) Teachers who has completed recreating the integrated syllabus but has some concerns in the rightfulness and conformance of the curriculum, 2) Teachers who has advanced their integrated syllabus, but lack of providing details due to concerns, doubts and uncertainty in some contents and 3) Teachers who has less advance in their integrated syllabus due to large numbers of uncertainty and has got assigned with teaching responsibilities from their schools, which make their project hardly progressed. The discussion and follow-ups from the research team has increase their determination in completing the project.

 From the assessment test from the students’ academic results by the attended teachers, has increased to more than 50% from previous scores. The students are happier, enjoyable to learn and improve in their cooperation with school’s activities. After surveying from some of the students that study with the attended teachers, results are that the students are enjoy and eager to learn, and could apply to use in their daily lives which could be able to increase their opportunities to advance in their education.

**Keywords:** The Sufficiency Economy Philosophy, Integrated Education Syllabus

รายชื่อคณะนักวิจัยในโครงการ

อาจารย์คัทลิยา จันดา หัวหน้าโครงการวิจัย

 ผศ.ดร.กฤษดา กรุดทอง นักวิจัยในโครงการ

ผศ.ดร.สุชีรา มะหิเมือง นักวิจัยในโครงการ

ผศ.ดร.โกมล ไพศาล นักวิจัยในโครงการ

ผศ.เฉลิมชัย สุวรรณรัตน์ นักวิจัยในโครงการ

อาจารย์วีระ สูญยี่ขันธ์ นักวิจัยในโครงการ

. อาจารย์สมหมาย ปวะบุตร นักวิจัยในโครงการ

อาจารย์บุญฤดี อุดมผล นักวิจัยในโครงการ

. อาจารย์กรกมล ชูช่วย นักวิจัยในโครงการ

อาจารย์สำราญ ปิ่นทอง นักวิจัยในโครงการและเลขานุการโครงการ

**ผู้ช่วยนักวิจัย** นักศึกษาคณะครุศาสตร์ วิชาเอกสังคมศึกษา จำนวน 40 คน

**คำนำ**

งานวิจัยเรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการของครูประจำการ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เขตพื้นที่การศึกษานครนายก เป็นงานวิจัยที่มุ่งพัฒนาครูประจำการโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลความเจริญ มีความทุรกันดาร มีปัญหาด้านการพัฒนาเชิงพื้นที่ เยาวชนในวัยเรียนขาดโอกาสในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น เยาวชนขาดโอกาสทางการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน การแก้ไขปัญหาการศึกษาของเด็กและเยาวชนเป็นสิ่งสำคัญ การแก้ไขปัญหาการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มจากการพัฒนาครู เพื่อให้ครูไปพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพทางการศึกษา การวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยนำความรู้ทั้งสองเรื่องมากำหนดเป็นแผนเรียนการสอนของตนเอง และนำแผนการสอนของตนเองไปทดลองสอน เสร็จแล้วทำการประเมินผลการสอนว่าผลการสอนของครูประจำการเป็นอย่างไร

 ผลการวิจัยนี้มุ่งหวังให้ครูประจำการโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้ตระหนักถึงนโยบายแห่งรัฐ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเรียนการสอนแบบบูรณาการ หากเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังกล่าวครูประจำการโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ เขตพื้นที่การศึกษานครนายก ก็จะมีวีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น นักเรียนในโรงเรียนก็ได้เรียนรู้มากขึ้น มีความสุขและสนุกกับการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่สังคมคาดหวังให้เกิดขึ้นในการปฏิรูปการศึกษาไทย

 ขอขอบคุณสภาวิจัยแห่งชาติที่ให้การรับรองและสนับสนุนทุนการวิจัย ขอขอบคุณสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือตลอดโครงการวิจัย ขอขอบคุณครูประจำการทุกท่านที่เข้าร่วมโครงการ คุณประโยชน์ของการวิจัยในครั้งนี้ขออุทิศให้กับคณะครูประจำการทุกท่านที่ทุ่มเทการเรียนการสอนให้กับเยาวชนของชาติ เพื่อคุณภาพการศึกษาไทยให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

คัทลิยา จันดา และคณะ

**สารบัญ**

บทที่ หน้า

 1 บทนำ .............................................................................................................................................................. 1

 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย............... ........................................................................... 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย ............................................................................................................................. 4

 คำถามของโครงการวิจัย ............................................. ............................................................................. 4

 วิธีดำเนินการวิจัย .................................................................................................................................... 5

 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ……………………………………………………………………………………………… . 5

 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ………………………………………………………………………………………………….. 5

 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .................................................................................................................. 5

 การเก็บรวบรวมข้อมูล ...................................................................................................................... 6

 การวิเคราะห์ข้อมูล ......................................................................................................................... 7

 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ........................................................................................................................... 7

 ขอบเขตการวิจัย ………………………………………………………………………………………………………………….. 8

 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .................................................................................................................... 8

 นิยามศัพท์เฉพาะ …………………………………………………………………………………………………………………. 10

 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ................................................................................................................ 12

 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง …………………………………………………………………………………………….. 12

 พระราชบัญญัติการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ........................................................................... 13

 หลักทฤษฎีการเรียนรู้ ………………………………………………………………………………………………………….. 16

 การเรียนการสอนแบบบูรณาการ ....................................................................................................... 20

 สมมติฐานการวัย ............................................................................................................................... 25

บทที่ หน้า

 3 วิธีดำเนินการวิจัย .................................................................................................................................... 27

 กรอบแนวคิดการวัย ........................................................................................................................... 27

 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ................................................................................................................. 30

 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ..................................................................................................................... 30

 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ..................................................................................................................... 31

 การเก็บรวบรวมข้อมูล ………………………………………………………………………………………………………… 32

 การวิเคราะห์ข้อมูล ............................................................................................................................. 33

 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ............................................................................................................................ 33

 ขอบเขตของการวิจัย .......................................................................................................................... 33

 สถานที่ทำการวิจัย ............................................................................................................................ 34

 ระยะเวลาการดำเนินการวิจัยและแผนการดำเนินการวิจัย .............................................................. 34

 การรายงานผลการดำเนินการวิจัย .................................................................................................... 36

 4 การวิเคราะห์ข้อมูล ................................................................................................................................. 38

 การฝึกอบรมครูประจำการ ............................................................................................................... 38

 การประเมินผลสัมฤทธิ์ความสามารถของครูประจำการ .................................................................. 40

 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ......................... 50

 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ............................................................................................... 52

 สรุปผลและอภิปรายผล .................................................................................................................... 52

 ด้านการฝึกอบรมครูประจำการโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ.................................................. 52

 ด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ความสามารถของครูประจำการ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ .. 54

 ด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ .............. 59

บทที่ หน้า

 ข้อเสนอแนะ ....................................................................................................................................... 60

 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร ........................................................................................................ 60

 ข้อเสนอแนะสำหรับครูประจำการ …………………………………………………………………………………. 61

 ข้อเสนอแนะสำหรับนักวิจัย .......................................................................................................... 61

บรรณานุกรม ................................................................................................................................................ 64

ภาคผนวก ..................................................................................................................................................... 67

 ภาคผนวก ก ตารางการฝึกอบรมครูประจำการ .................................................................................... 68

 ภาคผนวก ข แบบทดสอบผู้เข้ารับการฝึกอบรม ................................................................................... 70

 ภาคผนวก ค ภาพกิจกรรมโครงการวิจัย .............................................................................................. 76

**บัญชีตาราง**

ตาราง หน้า

1. ตารางการฝึกอบรมครูประจำการโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

 จำแนกตามชื่อเรื่อง และวิทยากรผู้ให้ความรู้ ………………………………………………………………… 39

1. ผลการทดสอบวัดความรู้ตามเนื้อหาหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 154 คน

 เฉลี่ยเป็นร้อยละ ………………………………………………………………………………………………………. .46

**บัญชีภาพประกอบ**

ภาพประกอบ หน้า

1. กรอบคิดการออกแบบกิจกรรมการวิจัยโดยใช้หลักทฤษฎีการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ของบลูม .. 28
2. กรอบคิดการออกแบบกิจกรรมการวิจัย ................................................................................ 29
3. กรอบความคิดการวิจัย ......................................................................................................... 30